



Saint Joseph's
CATHOLIC SCHOOL

MFL Department: French
KS4 High Achievers Booklet



ST JOSEPH'S CATHOLIC SCHOOL
CHURCH ROAD
LAVERSTOCK
SALISBURY
SP1 1QY



Autumn 1

Listening

Task: Regardez la video suivante et notez le vocabulaire de 8 activités

https://www.youtube.com/watch?v=DYNPpuvE3qY&list=PLA5UIoabheFMYWWnGFFxl8_nvVZWZSykc&index=10&t=0s

Speaking

Task: Visit the following site and practice the pronunciation of the words below

<https://www.voki.com/site/create>

Café Cinéma Joué	Le Je Ne De	Famille Taille Ouille!	Joue ou où	comment Henry
anglais français	ça va? français	père mère frère	bon bonjour mon	cheval chien
beau eau	janvier cahier	lundi un	une lune	juin cinq vingt
deux jeudi	moi trois au revoir	huit oui	quatre quinze	trousse professeur
griserosse	huit hamster	araignée Espagne	assez regardez	au jaune

Reading

Task: Lisez la poème et répondez aux questions.

Déjeuner du matin

Il a mis le café
Dans la tasse
Il a mis le lait
Dans la tasse de café
Il a mis le sucre
Dans le café au lait
Avec la petite cuiller
Il a tourné
Il a bu le café au lait
Et il a reposé la tasse
Sans me parler.
Il a allumé
Une cigarette
Il a fait des ronds
Avec la fumée
Il a mis les cendres
Dans le cendrier
Sans me parler
Sans me regarder
Il s'est levé
Il a mis
Son chapeau sur sa tête
Il a mis
Son manteau de pluie
Parce qu'il pleuvait
Et il est parti
Sous la pluie
Sans une parole
Sans me regarder

Et moi j'ai pris
Ma tête dans ma main
Et j'ai pleuré.



Questions

1. Who is the narrator (the person telling the story) in the poem?
2. Are they male or female?
3. What relationship are they to the other person?
4. What has happened before the events in the poem?
5. What do you think might happen afterwards?

Task 2: write out the poem on A4 paper with pictures around it to show all the things that happen
OR on A4, set out the poem like a cartoon strip.

Writing

Task: Look at the following video on how to create a mini-book

<https://www.youtube.com/watch?v=YxqMPfbbxtU>

Create a mini-book on what you did **during the Summer Holidays**. It can be real or made up!

Autumn 2

Listening

Task: Regardez la video suivante et notez les cadeaux pour chaque personne

https://www.youtube.com/watch?v=5yBwzD9I0o&list=PLA5UIoabheFMYWWnGFFxl8_nvVZWZSykc&index=26&t=0s

Speaking

Task: Create a puppet group of a family (real or imaginary) and prepare a script in French, in which the puppets exchange personal information that you know or have learnt.

You must: write a detailed dialogue script.

You can complete any of the following:

- put on a short performance with your puppets in class
- film a short video clip starring your puppets
- create a PowerPoint with voice over
- make an animated film

Reading

Task: Biscuits de Noël à la cannelle

1. Traduisez les ingrédients
2. Trouvez et traduisez tous les verbes dans les étapes
3. Faites les biscuits!

Ingredients

- 500 g de farine
- 250 g de sucre en poudre
- 300 g de beurre
- 4 œufs
- 1 pincée de sel
- 1 sachet de levure
- 1 c. à café de cannelle
- Pour le glaçage :
- 2 blancs d'œufs
- 200 g de sucre glace
- Quelques gouttes de citron



Preparation

ÉTAPE 1: Préparez les biscuits:

ÉTAPE 2: Coupez le beurre en morceaux dans un saladier et laissez-le ramollir.

ÉTAPE 3: Dans un saladier, versez la farine et le sucre.

ÉTAPE 4: Mélangez et creusez une fontaine au centre. Mettez-y la levure, la cannelle, le sel et le beurre ramolli. Travaillez du bout des doigts jusqu'à l'obtention d'un mélange sableux. Versez le mélange sur le plan de travail.

ÉTAPE 5: Séparez les jaunes d'œufs des blancs. Incorporez 3 jaunes d'œuf et 1 œuf entier. Travaillez alors la pâte avec la paume de la main jusqu'à l'obtention d'une pâte homogène.

ÉTAPE 6: Faites-en une boule emballez-la dans du film alimentaire et placez-la au frais pendant 2 heures.

ÉTAPE 7: Préchauffez le four th.7 (210°C).

ÉTAPE 8: Étalez la pâte sur le plan de travail sur 1 cm d'épaisseur environ. Découpez-y des petits biscuits à l'aide d'un emporte pièce en forme d'étoile. Posez les biscuits sur la plaque du four recouverte de papier sulfurisé en les espaçant bien.

ÉTAPE 9: Enfournez pendant 12 min jusqu'à ce qu'ils soient dorés.

ÉTAPE 10: Sortez les biscuits du four et posez-les sur une grille pour les laisser refroidir.

ÉTAPE 11: Préparez le glaçage:

ÉTAPE 12: Dans un saladier, mélangez le sucre glace, avec deux blancs d'œufs et les gouttes du jus de citron.

ÉTAPE 13: Recouvrez de glaçage les biscuits refroidis et laissez durcir quelques minutes. Servez.

Source: <https://www.cuisineaz.com/recettes/biscuits-de-noel-a-la-cannelle-65434.aspx>

Writing

Task: Écrivez une lettre à Père Noel. Environ 90 mots y compris:

- Noel d'habitude pour toi
- Un problème l'année dernière
- Les cadeaux que tu voudrais recevoir cette année et pourquoi
- ce que tu vas faire por fêter la nouvelle année

Spring 1

Listening

Task: Regardez la video suivante, complétez la chanson et faites 'task 1'. La chanson c'est au sujet de quoi? <https://www.youtube.com/watch?v=VHoT4N43jK8>

TASK 1: Fill in the blanks/Remplissez les blancs.

Extension: What do you think 'Qui dit' means? What do you think it is repeated so many times? Write down any cognates that you can spot!

Alors On Danse

Alors on danse (X3)

Qui dit étude dit travail,

Qui dit taf te dit les thunes,

Qui dit argent dit dépenses,

Qui dit crédit dit créance,

Qui dit dette te dit huissier,

Oui dit assis dans la merde.

Qui dit amour dit les gosses,

Dit toujours et dit -----

Qui dit proches te dis deuils car les problèmes ne viennent pas seul.

Qui dit crise te dis monde dit ----- dit tiers- monde.

Qui dit ----- dit réveille encore sourd de la veille,

Alors on sort pour oublier tous les -----

Alors on danse... (X9)

Et la tu t'dis que ----- car pire que ça ce serait la mort.

Qu'en tu crois enfin que tu t'en sors quand y en a plus et ben y en a
encore!

Ecstasy dis problème les problèmes ou bien -----

Ça t'prends les trips ca te prends ----- et puis tu pries pour que ça s'arrête.

Mais c'est ton corps c'est pas le ciel alors tu t'bouche plus les oreilles.

Et là tu cries encore plus fort et ça persiste...

Alors on chante

Lalalalalala, Lalalalalala,

Alors on chante

Lalalalalala, Lalalalalala

Alors on chante (x2)

Et puis seulement quand c'est fini, alors on danse.

Alors on danse (x7)

Et ben y en a encore (X5)

Speaking

Task: Choose a French performer (singer/group)/film/TV programme. Do some research about it/them, for example listen to their music, watch/find out about the film or TV programme. Then produce either a poster, radio advert or short video clip to promote it/them.

Reading

Task: Lisez le texte « Une fête sans alcool, c'est pas possible? » puis cochez les CINQ phrases qui sont vraies.

Une fête sans alcool, c'est pas possible?



Certains se sentent plus à l'aise une fois qu'ils ont un peu bu, car ils sont gênés de danser devant tout le monde ou d'adresser la parole à un(e) inconnu(e). Avec un ou deux verres d'alcool, ils font tomber les barrières qu'ils ont dans la tête.

Mais ils oublient que l'alcool est une drogue. Il agit sur le système nerveux en procurant des sensations de détente, d'excitation, mais aussi des vertiges, des pertes de repères qui peuvent provoquer des accidents. C'est

même une drogue terrible pour ceux qui en abusent car ils deviennent dépendants. Le manque d'alcool les fait souffrir.

Curieusement, la loi ne considère pas l'alcool comme une drogue: production, vente et consommation sont autorisées. Seule la vente aux mineurs est interdite, mais tu peux facilement acheter une canette au supermarché. Bizarre non? L'alcool est en fait une drogue socialement acceptée chez les adultes. Encore plus que le tabac. Difficile alors de convaincre leurs enfants que c'est mauvais, alors qu'au 1er repas de fête, ils se servent plusieurs verres!

A toi, donc, de montrer l'exemple en organisant des fêtes sans alcool. Sois attentif à ce que personne ne reste dans son coin, varie les styles de danse (en couple, en groupe ...), organise des animations pour faciliter les rencontres et réserve un coin jeu où on peut s'amuser en jouant et en bavardant pour ceux qui n'aiment pas danser. Si tout le monde s'amuse, personne ne pensera à boire.

Lisez le texte « Une fête sans alcool, c'est pas possible ? » puis cochez les CINQ phrases qui sont vraies.

- (a) L'alcool aide quelques personnes à parler plus facilement.
- (b) Tout le monde est conscient du fait que l'alcool est une drogue.
- (c) Tous les effets de l'alcool sont négatifs.
- (d) On peut y devenir accro.
- (e) Selon la loi, l'alcool est une drogue.
- (f) Il est difficile pour les jeunes d'acheter de l'alcool.
- (g) On accepte mieux l'alcool que le tabac parmi les adultes.
- (h) Les adultes donnent un mauvais exemple aux jeunes dans ce domaine.
- (i) L'article encourage les jeunes à boire.

From LinksIntoLanguages

Writing

Task: Imagine that you are in France during the French revolution. Research what life was like during this era in France and write a day in the life of diary entry explaining a typical day for you. (In French)

Spring 2

Listening

Task: écoutez à la chanson et complétez les activités

<https://www.youtube.com/watch?v=PeEqc4TYJ4w>

Mon prince est en chemin

Cosette:

Ils vont venir bientôt, et je n'ai pas fini
De laver, de brosser, de cirer le parquet
Et puis sans un répit j'irai servir aussi
Pourtant, elle me battra quand même
Je sais mais je pris l'habitude
Et ça me fait moins mal que ma solitude

Mon prince est en chemin déjà
Je ne sais pas comme il sera
Mais je sais qu'il viendra quand même
Mon prince est déjà en chemin
D'un coup de mon balai magique
Il apparaît si je le veux
Dans un murmure de musique
Et je voyage dans ses yeux

Tous les enfants ont une enfance
Une famille et des jouets
C'est tout ou rien, chance ou bien malchance
Je n'ai ni pere, ni mere, ni poupet

Mon prince est en chemin déjà
Je ne sais pas comme il sera
Mais je sais qu'il viendra demain
Mon prince est déjà en chemin

C'est tout ou rien, chance ou bien malchance
Je n'ai ni pere, ni mere, ni poupet
Mon prince est déjà en chemin
Ils vont venir bientôt, et je n'ai pas fini
De laver, de brosser, de cirer le parquet

Answer in English:

1. What has Cosette not finished doing?
2. What will 'she' (the cruel lady she lives with) do to Cosette?
3. What hurts Cosette most of all?
4. When does Cosette imagine her prince will come?
5. In her imagination, where does she travel?
6. What 3 things does she say all children have?
7. What 3 things does Cosette not have?

Trouvez:

Un verbe à l'infinifitif:

Un verbe au futur simple:

Un adjectif feminin singulier:

Une preposition:

Un adjectif masculin pluriel:

Un verbe au present de l'indicatif:

Un verbe au futur proche:

Un verbe au passé composé:

Speaking

Task: Create a travel documentary on a French Speaking country.

You can complete any of the following:

- film a short video clip
- create a PowerPoint with voice over
- make an animated film

For extra information see the websites below or choose a country of your choice.

Martinique www.martinique.org (general info)
www.martinique-photos.com
www.lonelyplanet.com/destinations

Quebec www.bonjourquebec.com (general info and photos)

Guadeloupe www.lonelyplanet.com/destinations
www.antilles-info-tourisme.com

Senegal www.lonelyplanet.com/destinations (Africa > Senegal)
www.earth2000.com

Tahiti & French Polynesia www.lonelyplanet.com

Monaco www.lonelyplanet.com/destinations (Europe > Monaco)
www.visitmonaco.com

Reading

Task: Lisez la chanson et faites les activités.

Paroles de Quand Elle M'aimait

[Jessie] Quand elle m'aimait encore,
C'était pour moi l'âge d'or
Et chaque heure passée avec elle
Demeure dans mon coeur.

[Jessie] Quand elle était triste,
C'est moi qui séchais ses pleurs
Et lorsqu'elle était gaie, je riais,
Quand elle m'aimait.

[Jessie] De l'été jusqu'à l'automne,
Nous n'avions besoin de personne.
Rien qu'elle et moi dans la vie
Et c'était bien ainsi.

[Jessie] Quand elle se sentait seule,
C'est moi qui la consolais
Et je savais qu'elle m'aimait ...

[Jessie] Le temps a passé,
Je suis la même.
Mais je crois qu'elle m'a oubliée

Et j'ai de la peine.
Pourtant, j'attends chaque jour
Qu'elle dise encore :
"Je t'aimerai toujours"

[Jessie] Solitaire et meurtrie,
Je croyais qu'elle m'ignorait.
Mais elle m'a souri, attendrie,
Moi, sa meilleure amie,
Comme elle faisait
Quand elle m'aimait.

[Jessie] Quand elle m'aimait encore,
C'était pour moi l'âge d'or
Et chaque heure passée avec elle
Demeure dans mon coeur.

[Jessie] Quand elle était triste,
C'est moi qui séchais ses pleurs
Et lorsqu'elle était gaie, je riais,
Quand elle m'aimait.

COMPREHENSION

Underline all the examples of the imperfect tense in the text.

Sum up in a couple of lines what the song is about.

ANALYSIS

What sort of emotion do the words convey?

Using this judgement, what can we then state about one of the uses of the imperfect tense?

CONNECTIVES

What are the meaning of the connectives in the text?

quand

comme

mais

avec

lorsque

et

Reading

Task: Translate the lyric of your favourite song into French.

For help use:

www.wordreference.com

<http://www.conjugation-fr.com/>

Summer 1

Listening

Task: écoutez à l'information et notez tous les mots en bleu

<https://www.newsinslowfrench.com/>

Speaking

Task: Create an advert for tourist to visit Salisbury You can complete any of the following:

- film a short video clip
- create a PowerPoint with voice over
- make an animated film

Reading

Task: lisez le text et complétez l'activité

Boucle d'or et les trois ours



Il était une fois trois ours qui habitaient une petite maison dans une petite forêt. Il y avait – papa ours, maman ours et bébé ours.

Un jour, maman ours a fait une bonne soupe. La soupe était trop chaude, donc les trois ours sont allés faire une promenade dans la forêt.

Pendant qu'ils faisaient la promenade, une petite fille s'est approchée de la maison. La petite fille s'appelait Boucle d'Or. Elle s'est arrêtée. Elle a regardé. Puis elle est entrée dedans!

Sur la table il y avait trois bols de soupe. Elle voulait manger la soupe. Le grand bol était trop salé. Le moyen bol était trop sucré. Le petit bol était juste comme il faut. Donc elle l'a tout mangé!

Puis Boucle d'Or a vu trois chaises. Elle voulait essayer les chaises. La grande chaise était trop grande. La moyenne chaise était trop basse. La petite chaise était juste comme il faut. Mais elle l'a cassée!

- A – List all of the verbs in the imperfect tense.
- B – Name the 4 characters in French.
- C – Write down 5 adjectives found in the text and translate into English.
- D – How do you think we say 'Once upon a time' in French?
- E – Make a list of words that you don't know. Look them up in the dictionary.
- F – What does 'il y avait' mean?

Reading

Task: Use the writing frame below to help you create the first page of a fairytale. You must invent characters and think up a storyline. You will need to make use of the third person of the imperfect tense (il/elle + ait) and should add as many extra verbs as you can. Include opinions, additional information, connectives and intensifiers. Use a dictionary and vocabulary lists to help you with your ideas. Be creative!

[Invent a title]

Il était une fois [character] **qui habitait** [type of house/info about location] **avec son/sa/ses** [who does the character live with?].

[Character] **avait** [description of eyes and hair]. **Il/Elle était très** [personality]. **Il/elle portait** [describe clothes] **et il/elle adorait** [favourite things]. **Par contre, il/elle détestait** [dislikes].

Un jour, [describe what your character was doing when character 2 knocked at the door, e.g., il jouait/il faisait/mangeait] **dans** [which room?]. **Il faisait** [weather] **et il y avait beaucoup de** [type of animal] **dans la forêt**.

Tout à coup, [character 2] **a frappé à la porte**. [Character 2] **était** [describe character 2]. **Il/elle portait** [clothes] **et il/elle avait** [something he/she owns]. **Il/elle voulait** [what did character 2 want?]

Extension: Continue your fairytale using the imperfect and perfect tenses. Include as much detail as you possibly can.

Summer 2

Listening

Task: écoutez à l'information et notez tous les mots en bleu
<https://www.newsinslowfrench.com/>

Speaking

Task: Create a healthy lifestyle blog (think Joe Wicks).

You can complete any of the following:

- film a short video clip
- create a PowerPoint with voice over
- make an animated film

Reading

Task: Read chapter 1 of Le Petit Prince here:

https://imsc.uni-graz.at/tringali/documents/st_exupery_le_petit_prince.pdf

Répondez aux questions:

A. Avant de lire

1. Quelles sont les différences entre les enfants et les grandes personnes? Lesquels est-ce que vous préférez ? Pourquoi?
2. Etes-vous imaginatif /créatif ou plutôt logique ? Expliquez et donnez un exemple.

B. Compréhension du texte – V/F – expliquez vos réponses!

1. Quand le narrateur était petit, il a vu une image magnifique d'un serpent qui mangeait un animal sauvage.
2. Ce livre a inspiré le narrateur à dessiner son propre dessin.
3. Les adultes avaient peur du dessin du narrateur.
4. Le narrateur a dessiné un deuxième dessin pour expliquer son dessin aux adultes.

5. Les adultes ont encouragé le narrateur à étudier l'art.
6. Le narrateur est devenu pilote parce qu'il voulait voir le monde.
7. La géographie était très utile au narrateur.
8. Quand il est devenu adulte, le narrateur a mieux apprécié les grandes personnes.
9. Chaque fois que le narrateur rencontrait un adulte intelligent, il lui montrait son premier dessin.
10. Aucune grande personne ne comprenait son dessin.
11. Le narrateur aimait discuter les serpents, les forêts vierges et les étoiles avec les autres adultes.

Writing

Task: Vous êtes activiste pour Green Peace. Écrivez un article de 150 mots. Il faut inclure:

- Les problèmes environnementaux
- Comment on peut améliorer la situation